

знанием не обладающими. Это не исключает возможность межкультурного диалога, но затрудняет выстраивание равных позиций между сторонами такого диалога.

3. Отношения государства и церкви. Акцент в данном вопросе следует сделать не на взаимодействии власти и, например, Русской Православной Церкви, которые Президент РФ еще в 2012 году на встрече со Святейшим Патриархом Кириллом и лидерами традиционных религиозных общин России определил как базирующиеся на партнерстве, взаимной помощи и поддержке.

Большой интерес представляет выстраивание в сознании сотрудника морально-нравственной модели, детерминированной одновременно религиозными и светскими юридическими принципами. Большинство моральных норм, принятых в обществе, находит отражение в нормативных правовых актах либо в системе запретов, либо в виде требований (в частности – требования к деятельности сотрудника полиции), но по отдельным аспектам религиозные и светские нормы могут вступать в противоречия. Например, отношение к абортам и т.п.

Религия обладает огромным потенциалом формирования самосознания гражда-

нина, в том числе и в отношении своей страны. Достраивая картину мира, религия способна выступать моральным «компасом», определяющим нормы поведения, что особенно важно в ходе профессионального становления будущего сотрудника полиции. Кроме этого, религия способствует четкому пониманию сотрудником целей своей профессиональной деятельности, помогает осуществлять духовную поддержку, справляться со сложными моментами работы полицейского.

Можно сделать вывод о том, что использование религиозного аспекта, являющегося мощным ресурсом формирования множества профессионально значимых качеств будущих сотрудников полиции, незаслуженно обходится научным вниманием. Отчасти это объясняется сложностью данного вопроса, отчасти сложившимися научными традициями. Представляется, что данное направление исследований является перспективным как в аспекте формирования патриотизма обучающихся вузов МВД России, так и в определении места традиционных религий в жизни современного многонационального российского общества и налаживанию межкультурной коммуникации.

*Кравчук А.И.,*

доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ  
ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»**

В соответствии с п. 63. Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 5 мая 2018 года № 275 (далее – Порядок подготовки кадров)<sup>1</sup>, сотрудники, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме за счет средств федерального бюджета, изучают учебные дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки по должности служа-

щего «Полицейский», в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и (или) высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета. Изучение учебных дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» (далее – программа профподготовки) должно быть завершено согласно указанному пункту, в течение ограниченного периода

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 05.05.2018 № 275.

времени, а именно – до окончания первого курса. Это является проблемой, так как курсанты за год должны освоить большой объем материала по нескольким учебным дисциплинам. Учитывая, что у курсантов впереди еще три-четыре года обучения, напрашивается вопрос: почему бы не распределить учебный материал программы профподготовки на 2 года? Это позволило бы составить оптимальную последовательность освоения учебных дисциплин и тем.

Указанная проблема рассматривается на примере учебной дисциплины «Физическая подготовка», но она также актуальна и для других учебных дисциплин.

Главной причиной, по которой программа профподготовки должна быть реализована в течение года является потребность в привлечении курсантов второго и старших курсов к участию в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности, охране общественного порядка и выполнению ими других обязанностей, возложенных на органы внутренних дел. При этом сложность выполнения перечисленных задач косвенно отражена в п. 49 Порядка подготовки кадров, где сказано: «Запрещается привлекать слушателей, проходящих обучение по программам профессиональной подготовки, к выполнению обязанностей, возложенных на полицию, в случаях, когда может возникнуть угроза их жизни, либо когда их самостоятельные действия в силу профессиональной неподготовленности могут привести к нарушению, ущемлению прав, свобод и законных интересов человека и гражданина». Конечно, в данном пункте речь идет о слушателях, проходящих обучение по программам профподготовки, а не о курсантах, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО), тем не менее, озабоченность в профессиональной пригодности сотрудников к решению сложных задач прослеживается. По данной аналогии возникает вопрос и о профессиональной пригодности курсантов, которые в момент окончания первого курса, а значит, и

программы профподготовки, считаются способными участвовать в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности, в том числе связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Однако в реальности курсанты 2 курса к решению подобных задач по общепринятой в образовательных организациях и территориальных органах МВД России практике не привлекаются. Очевидно, что руководители соответствующих подразделений осознают сложность задач, уровень подготовленности курсантов и степень риска. Таким образом, данная причина не является весомой для освоения программ профподготовки в течение одного года.

В соответствии с п. 4 ст. 18 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – Закон «О полиции») сотрудник для получения права на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия должен пройти специальную подготовку (обучение по программе профподготовки). Таким образом, курсант 1 курса после освоения программы профподготовки получает указанное право и формально готов к выполнению соответствующих обязанностей. Однако в реальности применять физическую силу большинство курсантов эффективно не могут, так как уровень освоения ими боевых приемов борьбы низкий. Причина в том, что объем предлагаемого к изучению материала согласно программе профподготовки в течение учебного года чрезмерно большой. Поэтому двигательные действия (приемы) курсанты к окончанию первого курса осваивают только на уровне показа, что годится для демонстрации<sup>1</sup>, но не для применения в условиях сопротивления правонарушителя и воздействия сбивающих факторов.

Качественное освоение боевых приемов борьбы возможно только при соблюдении принципов обучения. В том числе общепедagogических принципов обучения – доступности и индивидуализации, которые предполагают постепенность обучения (от простого к сложному, от легкого к трудному)<sup>2</sup>. Однако

<sup>1</sup> Глубокий В.А. Формирование техники защиты от ударов у слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск, 2019. С. 40-44.

<sup>2</sup> Там же.

при реализации за один год программы профподготовки нарушается логика учебного процесса – последовательность освоения тем и их содержания. Проявляется это в том, что некоторые двигательные действия, например, защиты от ударов ножом, предметом, необходимо осваивать после изучения курсантами болевых приёмов, бросков, ударов руками и ногами и защиты от них. Однако в настоящее время наблюдается обратная последовательность.

Помимо этого, спорным является требование по изучению на первом курсе темы «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приёмов борьбы», на которую отводится 18 часов аудиторной и 4 часа самостоятельной работы. На данном этапе обучения изучение указанной темы, тем более в таком объеме, представляется преждевременным.

Известно, что под тактикой понимаются комбинационные действия, составленные из отдельных движений (приемов), которые освоены человеком на уровне двигательного навыка. Значимость двигательного навыка в этом случае чрезвычайно высока, поскольку навык – это способность человека выполнять двигательное действие автоматически, то есть без значительного контроля сознания за его техникой. Это позволяет человеку концентрироваться на выборе того или иного двигательного действия (приема), которое наиболее оптимально подходит для решения определенной задачи. Применительно к обучающимся 1 курса это означает,

что они должны тактически правильно выбрать прием или несколько приемов. Однако курсанты первого курса не владеют боевыми приемами борьбы на уровне двигательного навыка, поэтому вынуждены концентрироваться на технике приема, следовательно, они не в состоянии качественно освоить материал указанной темы.

Наиболее сложными для освоения приемами, но и одновременно наиболее важными для курсанта (сотрудника полиции) являются приемы спортивных единоборств: броски, удары руками, ногами, защиты от ударов<sup>1</sup>. В полном объеме они входят только в содержание учебной дисциплины «Физическая подготовка», реализуемой в рамках ОПОП ВО. Эти приемы составляют базу физической подготовленности, двигательную компетентность курсанта. Осваивать их необходимо на младших курсах – с первого года обучения. В дальнейшем – на втором и последующих курсах уже можно углубленно изучать служебно-прикладные приемы: защиты от ударов ножом, пресечение действий с огнестрельным оружием и т.д., предусмотренные программой профподготовки.

Таким образом, освоение курсантами программы профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в ОВД РФ по должности служащего «Полицейский», рационально проводить в течение двух лет обучения. Учебные занятия по теме «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приёмов борьбы» логично убрать с первого на второй и последующие курсы.

*Юсупова О.А.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОБРАЩЕНИЮ С ОРУЖИЕМ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Сотрудникам органов внутренних дел дано право применять огнестрельное оружие согласно Федеральному закону от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» (далее – за-

кон «О полиции»), который определяет те ситуации, при которых подобные действия являются обоснованными. Кроме того, закон «О полиции» показывает случаи, запрещаю-

<sup>1</sup> Хыбыртов Р.Б. Методические указания преподавателю по разучиванию боевым приемам борьбы на занятиях с курсантами, слушателями, а также слушателями, проходящими профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 427-430.